

СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Анализ современных социальных процессов показывает, что для эффективной реализации социальной политики государства необходима углублённая геронтологическая подготовка будущих специалистов по социальной работе. Такие проблемы современной России как постарение населения (рост численности пожилых и стареющих граждан в популяционной структуре населения), снижение качества жизни пожилых, малая задействованность трудового потенциала этой категории на рынке труда, скрытое дискриминационное отношение к пожилым гражданам и др., изучаемые в курсе социальной геронтологии, дают возможность формирования у студентов позитивного отношения к гражданам посттрудового периода как к потенциальному ресурсу в социокультурном, общественно-экономическом и образовательном плане.

Содержание дисциплины «Социальная геронтология», включает элементы общей геронтологии, социальной геронтологии, социальной психологии старости, в том числе вопросы, связанные с биосоциальной сущностью старения и старости, со старением населения как демографическим процессом, со своеобразием социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста, с особенностями адаптации к пенсионному возрасту, с использованием остаточных физических и интеллектуальных способностей старых людей, а также с основами ухода за беспомощными старыми людьми и рядом других социально-психологических и морально-этических проблем.

© Е.Н. Гриневич, 2006

Теоретическая часть курса представлена в форме общетеоретических вопросов для самоконтроля знаний, в которой выделены содержательные блоки, охватывающие наиболее важные разделы, и сведены в единую систему понятия. Все это способствует активному изучению теоретического материала, его систематизации и обобщению и формирует опорные знания по социальной геронтологии.

Содержание и построение практических занятий обеспечивают четкую и методически правильную организацию работы при изучении социальной геронтологии и студентами заочной формы обучения, для которых самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности. Эта работа предусматривает изучение программного учебного материала по учебникам и учебным пособиям, выполнение индивидуальной контрольной работы и подготовку к зачету.

Целью курса является формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер. Изучение дисциплины предполагает раскрытие сущности и необходимости индивидуального подхода к осмыслению и организации социальной работы с населением старших возрастов, культивирование геронтофильных стереотипов в отношении пожилых и старых людей, формирование основ ценности социально-геронтологического мышления социального работника.

Задачи курса социальной геронтологии состоят в следующем:

- 1) глубокое изучение теоретических основ и актуальных проблем старения и старости на современном социально-экономическом периоде развития общества;
- 2) понимание старения населения как социально-демографического процесса со всеми его позитивными и негативными последствиями;
- 3) овладение методиками изучения конкретных

***Е.Н. Гриневич. СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)***

потребностей определенных категорий, населения старших возрастов в социальной защите и умении своевременно их удовлетворять;

4) формирование социально-экономического подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизненно-способной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

5) адекватное применение полученных во время обучения знаний в разработке тактических и стратегических программ по улучшению качества и образа жизни пожилых и старых людей.

Место социальной геронтологии в учебном процессе определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к тем видам деятельности, в которых социально-геронтологическая компетентность специалиста является особо значимым компонентом профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления в области социальной работы.

Понимание и знание психологических и социальных особенностей пожилых и старых людей является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего специалиста, бакалавра и магистра социальной работы, основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования. Именно в этом заключается предназначение, место и роль курса социальной геронтологии в социально-гуманитарном образовании.

Учебный курс дисциплины включен в план четвертого года обучения, когда студенты достаточно основательно изучили теоретические основы социальной работы и у них сформировалось представление о её смысле и сущности.

С учетом социально-демографической ситуации региона, в котором предстоит трудиться будущему специалисту по социальной работе, обязательный учебный курс социальной геронтологии следует сочетать со специализированным курсом,

который представлял бы возможности специалисту целенаправленно работать с пожилыми и старыми людьми. Количество аудиторских часов по обязательному учетному курсу социальной геронтологии явно недостаточно, если принимать во внимание, что основная клиентела специалистов по социальной работе состоит из населения старших возрастов.

Благодаря лекционному изложению теоретических основ социальной геронтологии у студентов формируется целенаправленное внимание к геронтологической проблематике, осознание статуса пожилых людей как особой социальной группы. На семинарских занятиях подробно изучается междисциплинарная зона, предполагающая исследование связи геронтологии с антропологией, демографией, физиологией, социальной экологией, историей, медициной. Создаются различные модели социogerонтологического знания, предметом которого являются процесс старения и факторы, влияющие на него в социоисторической динамике. Этому способствует изучение, как общих теорий старения, так и динамика их развития с точки зрения современных медицинских исследований. Также формируется и закрепляется понятийно-категориальный аппарат.

При изучении раздела «Старение населения» идет накопление знаний о процессах старения человека, естественном, физиологическом или болезненном, о патологическом характере старения и его зависимости от различных внешних и внутренних факторов; о старости (преимущественно, сквозь призму биологического подхода, к которому и относится подавляющее большинство теорий), о социальной группе пожилых и старых людей; о социально-экономических последствиях глобального процесса постарения населения; о положении пожилых и старых людей на различных этапах развития человеческой цивилизации, в определенных социально-экономических условиях.

В ходе практических занятий идет разбор категорий социальной геронтологии (например, «качество и образ жизни», «социальное и индивидуальное долголетие»), их зависимости и

взаимосвязи. Важнейшей задачей здесь выступает выявление взаимосвязи биологического, психологического и социального подходов в изучении старения как биопсихосоциального процесса. Социокультурный анализ старости связан преимущественно с проблемами демографического старения, изменения социальных и возрастных приоритетов.

Подготовка студентов по теме «Социальная значимость медицинских проблем населения старших возрастов» формирует у них понимание тесной связи между состоянием здоровья и факторами социальной среды, современное представление о нетождественности старости и болезни. В теоретическом плане изучаются физиологические изменения здоровья, понимаемые как «болезни старости», процессы «омоложения» этих заболеваний как признака негативного влияния напряженности социосферы, повышающей вероятность патологий и ухудшение функционирования иммунной системы, увеличивающей восприимчивость к заболеваниям, которые при благоприятных условиях переносятся достаточно легко.

На групповых занятиях рассматриваются исследования русского врача С.П. Боткина (выделение физиологической старости, т.е. неотягощенной хронопатологиями и преждевременной), И.И. Мечникова (старческая атрофия благородных и специфических элементов тканей), В.М. Дильмана, А. Лейзерсона, Л. Хофстедтера (прогрессирующая утрата адаптивных реакций) и проч. Важной задачей данной тематики выступает рассмотрение процессов старения с позиций концепций «нормальной природы старения» и хронобиологического онтогенеза, а не с точки зрения финалистских взглядов, присущих молодому поколению, воспринимающему этот возраст как ярлык («болезнь», «бедность», «иждивенчество»). Взгляд на старение с позитивных позиций позволяет учесть жизненную мудрость, большой практический и житейский опыт. Это даёт

возможность

новым поколениям ориентироваться в меняющемся мире за счёт накопленного научного и прикладного знания. На этих же занятиях формируются и закрепляются понятия гериатрии ее цели и задач.

Психология и психопатология старения и старости в контексте социальной геронтологии представлены теоретическим материалом по геронтопсихологии. Темы этого раздела оказывают плодотворное влияние на уменьшение того нигилизма, который присутствует у будущих специалистов по отношению к контингенту пожилых и стареющих клиентов социальной работы. Положительный эффект оказывают семинарские занятия в форме деловых игр («специалист – клиент, потенциальный пациент»), психотерапевтических бесед, направленных на эмпатическое понимание ценности человеческого существования. Знание психических нарушений (предсенильных и сенильных, функциональных и органических), вне всякого сомнения, необходимо специалистам по социальной работе, как непосредственно организующим деятельность по обслуживанию престарелых граждан, так и тем, кто будет формировать социальную политику в отношении стареющих людей. Практические занятия позволяют более объективно оценить психическое состояние старого человека при контакте с ним, определить его социальный статус, диагностировать необходимость коррекции его психического статуса. Знания тематики помогут дифференцировать реальные жалобы и личностные реакции деформированного характера. Особое значение приобретает роль специалиста, его способность активного слушания, владение приемами тактичности психотерапевтов, понимание особенностей социальной и психологической адаптации старшего поколения в современных непростых условиях, при работе с данной категорией клиентов.

Разделы «Профессионально-трудовое старение и его социальная значимость» и «Государственная социально-геронтологическая политика в РФ» предполагают изучение методик социальной профилактики и предупреждения развития

***Е.Н. Гриневич. СОЦИАЛЬНО-ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)***

преждевременного старения населения в различных регионах РФ с учетом всех социальных, экономических, природно-экологических и других региональных особенностей. Это прививает умение выбирать из широкого спектра технологий социальной работы с пожилыми и старыми людьми наиболее оптимальные для удовлетворения потребностей этой социальной группы населения в социальном обеспечении и обслуживании. В этих разделах раскрываются структура и механизмы социальной защиты населения старших возрастов, что помогает разобраться в индустрии социально-геронтологических услуг. Здесь же рассматриваются вопросы критического анализа отечественного и зарубежного опыта социальной защиты населения старших возрастов, «групп риска», маргинальных и асоциальных представителей пожилого и старческого возраста. Важной задачей тематики являются аспекты творческого использования инновации в социальной работе с поколением старшего возраста.

Обращение к проблемам старения, создание внутренней готовности к достраиванию собственной судьбы на поздних этапах жизни важно для каждого человека. Перспективы развития старости связываются с успешностью преодоления кризиса зрелого возраста, осознанностью выбора, активностью жизненной позиции, что имеет решающее значение для удовлетворенности жизнью, адекватного восприятия собственной старости. Такая личностная работа должна начинаться заранее, курс социальной геронтологии может рассматриваться в качестве такой предварительной подготовки.

Представляется назревшей необходимостью сертификации социально-геронтологического направления в социальной работе - «социальный геронтолог».

Список литературы

1. *Азарова Е.Г. и др.* Социальные права и гарантии ветеранов и пожилых людей. («Социальная защита» /приложение/. – М.: Ин-т государства и права РАН, 1998.
2. *Белоконь О.В., Осколкова О.Б.* Пожилое население современной России: ситуация и перспектива. М., 1997.
3. *Бондаренко И.Н.* Социально-демографические аспекты проблем старения населения и универсальные гуманитарные нормы // Политика по отношению к здоровью пожилых в России. - М., 1998.
4. *Васильчиков В.М.* Организация медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста в системе социальной защиты населения в России. Автореф. канд. дис. – М., 1999.
5. *Елютина М.Э., Чеканова Э.Е.* Социальная геронтология. – М.: ИНФРА-М, 2004.
- Здоровье пожилых: Доклад Комиссии экспертов ВОЗ. –М.: Медицина, 1992.
6. *Краснова О.В.* Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации. – М., 1996.
7. *Краснова О.В., Лидерс А.Г.* Социальная психология старости. - М: Изд. Центр «Академия», 2002.
8. *Мироненкова М.Н.* Направления развития государственной системы социального обслуживания престарелых и инвалидов в условиях формирования рыночной экономики в России. – М., 1996.
9. *Смирнов С.Н.* Социальная политика. - М., 2005.
10. Социальная геронтология: Современные исследования. – М.: РАН, 1994.
11. *Холостова Е.И.* Социальная геронтология. - М., 2003.
12. *Хрисанфова И.Н.* Основы общей геронтологии. – М.: Владос, 1999.
13. *Яцмирская Р.С., Беленькая И.Г.* Социальная геронтология. – М.: Владос, 2003.